

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №15 Советского района Волгограда»

**Программа  
профилактики безнадзорности, правонарушений  
и формирования здорового образа жизни несовершеннолетних,  
профилактики идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся  
«Правильный выбор»**

Период реализации 2023 – 2028 учебный год

**Разработчики:**

Проскурина Е.В.– социальный- педагог,  
Трунова А.В., советник директора по воспитанию  
и связям с детскими общественными  
объединениями,  
Гологанова Л.Г., методист,  
Комиссарова И.Ю., уполномоченный по правам  
детей в гимназии,  
Костина О.Ю., руководитель методического  
объединения классных руководителей.

Волгоград  
2023 год

## **Содержание программы:**

Паспорт программы

1. Пояснительная записка
2. Правовое обеспечение работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и формированию здорового образа жизни несовершеннолетних, профилактике экстремистских проявлений.
3. Содержание основных понятий, используемых в Программе и при ее реализации.
4. Теоретическое обоснование для реализации Программы.
5. Механизмы реализации Программы
- 6.Условия реализации, точки риска, ожидаемые результаты, контроль за реализацией Программы.
- 7.Комплекс основных ежегодных профилактических мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и формированию здорового образа жизни несовершеннолетних, профилактике экстремистских проявлений в гимназии.

Список литературы

Приложения

## Паспорт программы

Наименование Программы	Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и формированию здорового образа жизни несовершеннолетних, профилактике экстремистских проявлений «Правильный выбор» на 2023 – 2028 учебный год
Основания для создания Программы	Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Устав МОУ гимназии №15
Разработчики Программы	Инициативная группа: Проскурина Е.В.– социальный- педагог, педагог- психолог, Трунова А.В., советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями; Гологанова Л.Г., методист; Комиссарова И.Ю., уполномоченный по правам детей в гимназии, Костина О.Ю., руководитель методического объединения классных руководителей.
Цели создания Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МОУ гимназии № 15, профилактике экстремизма и терроризма,</li> <li>- формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ,</li> <li>- формирования установок толерантного сознания среди учащихся; развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей;</li> <li>- усвоения стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве, способствовать развитию творческого потенциала детей, оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.</li> </ul>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;</li> <li>-оказание действенной и незамедлительной психолого-медицинско-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации;</li> <li>- создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;</li> <li>- организацию общедоступных спортивных секций, технических кружков, клубов по интересам и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;</li> <li>- формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распространение норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии;</li> <li>- развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков;</li> <li>- формирование навыков здорового образа жизни</li> </ul>
Целевая аудитория	Учащиеся 1-11 класса, родители (законные представители) обучающихся, педагоги МОУ гимназии №15
Сроки реализации Программы	2023 – 2028 г.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних;</li> <li>- формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;</li> <li>- обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими;</li> <li>- внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий;</li> <li>- выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта;</li> <li>-формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет»;</li> <li>-формирование устойчивых установок к здоровому образу жизни;</li> <li>- создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;</li> <li>- стабилизация ситуации в семье;</li> <li>- уменьшение количества неуспевающих учащихся;</li> <li>- увеличение числа детей, ведущих здоровый образ жизни;</li> <li>- снижение уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними;</li> <li>- совершенствование системы профилактической работы в школе;</li> <li>- повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;</li> <li>- улучшение взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;</li> <li>- создание стабильных условий для несовершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними;</li> <li>- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического соуправления;</li> <li>- уменьшение числа «трудных» подростков в гимназии;</li> <li>- создание здоровой и безопасной среды в гимназии;</li> <li>- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.</li> </ul>
Контроль реализации Программы	Контроль реализации Программы осуществляют Педагогический совет. Координатором программы является Координационный совет и его председатель - социальный педагог.

## **Пояснительная записка.**

Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и формированию здорового образа жизни несовершеннолетних, профилактике экстремистских проявлений «Правильный выбор» на 2023 – 2028 учебный год (далее - Программа) разработана инициативной группой муниципального общеобразовательного учреждения «гимназия №15 Советского района Волгограда» (далее - МОУ гимназия №15, гимназия): Проскуриной Е.В.– социальным- педагогом, Гологановой Л.Г., методистом, Комиссаровой И.Ю., уполномоченным по правам детей в гимназии, Труновой А.В., советником директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями, Костиной О.Ю., руководителем методического объединения классных руководителей, - и представляет собой описание комплексной системы деятельности коллектива гимназии в процессе решения проблем, связанных с отклоняющимся поведением- экстремизмом, профилактике безнадзорности, правонарушений и формированию здорового образа жизни несовершеннолетних.

### **Актуальность разработки Программы.**

В настоящее время в обществе, несмотря на проводимую профилактическую работу, наблюдается рост подростковой преступности, растет и количество лиц, участвующих в совершении преступлений. Причинами, влияющими на рост преступности среди несовершеннолетних, являются нестабильность социальной обстановки, рост числа семей, находящихся в социально опасном положении, незанятость детей во внеурочное время.

Несовершеннолетние, не имея четких нравственных ориентиров, отдают предпочтение бездуховному времяпрождению, в погоне за удовольствиями. Ослабление роли семьи, низкий уровень материальных доходов, невостребованный профессиональный потенциал, безработица – привели к тому, что многие родители вынуждены выезжать на заработки за пределы района, работая вахтовым методом, что приводит к безусловному росту безнадзорных детей. Идет расслоение общества на бедных и богатых. В подростковой среде растет чувство агрессивности, раздражения, неуверенности в завтрашнем дне. Широкое распространение фильмов, пропагандирующих насилие, провоцирует подростков на противоправные действия. Отмечается тенденция роста числа подростков, употребляющих пиво, алкоголь, занимающихся табакокурением.

Актуальная задача современного образования: обеспечить человека инструментами для того, чтобы он:

- был готов действовать в ситуациях неопределенности и мог адаптироваться к изменениям;
- был способен видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- ориентировался на проявление креативности в поиске нестандартных решений появляющихся новых задач;
- умел ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- сохранял и развивал осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- был в состоянии учитывать как свои собственные, индивидуальные ценности и потребности, так и ценности, потребности и особенности окружающих, а также признавал социальное многообразие и важность толерантного отношения к различиям.

### **Основания для разработки программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав МОУ гимназии №15.

### **Цели создания Программы.**

Данная программа призвана обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МОУ гимназии № 15, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся; развития умения понимать чувства, настроения,

мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве, способствовать развитию творческого потенциала детей, оказание действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

### **Задачи программы.**

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие задачи:

- создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- оказание действенной и незамедлительной психолого-медицинско-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;
- организацию общедоступных спортивных секций, технических кружков, клубов по интересам и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;
- формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе;
- распространение норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии;
- развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Данная Программа имеет целенаправленный характер и предполагает систему профориентационных мероприятий, реализуемых на уровнях, как основного и среднего, так и начального общего образования, сохраняя преемственность при их проведении.

### **Целевая аудитория.**

Учащиеся 1-11 класса, родители (законные представители) обучающихся, педагоги МОУ гимназии №15

**Исполнители Программы:** педагог-психолог, социальный педагог, методисты, классные руководители, учителя-предметники, советник директора по воспитанию и связям с общественными объединениями, родители (законные представители) обучающихся, специалисты служб системы профилактики (в рамках межведомственного взаимодействия)

**Сроки реализации Программы:** 2023-2028г.

**Место реализации Программы:** Программа реализуется на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №15 Советского района Волгограда»

**Финансово – экономическое обоснование Программы:** финансово-экономических затрат для реализации Программы не требуется.

## **2.Правовое обеспечение работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и формированию здорового образа жизни несовершеннолетних, профилактике экстремистских проявлений.**

Профилактическая работа в сфере безнадзорности, правонарушений и формированию здорового образа жизни несовершеннолетних, профилактике экстремистских проявлений и социализации детей и подростков регламентируется рядом нормативно-правовых актов. В ходе реализации Программы будет осуществляться ознакомление участников образовательных отношений с нормативно - правовым обеспечением работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и формированию здорового образа жизни несовершеннолетних, профилактике экстремистских проявлений, правовыми нормами, которые при определенных условиях можно

применить к отдельным действиям, или к ее последствиям.

Основной закон государства — Конституция Российской Федерации в главе 2 закрепляет равенство прав и свобод граждан вне зависимости от таких признаков, как пол, раса, национальность, религия и т. д., и запрещает любые формы дискриминации граждан, а также создание организаций, деятельность которых направлена на свержение конституционного строя, подрыв территориальной целостности и разжигание розни. Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания.

Цель профилактической работы — это предотвращение распространения травли (буллинга) детей и унижающего чести и достоинства воздействия на них. **Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ** указывает на то, что ни один ребенок не должен подвергаться пыткам, жестокому, бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию. В ходе обучающей и воспитательной деятельности, осуществляющейся в семье или в любом образовательном учреждении, не могут быть ущемлены права ребенка.

В Федеральном законе **«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»** содержится запрет на распространение информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и здоровью, либо жизни и здоровью иных лиц, либо направленной на склонение или иное вовлечение детей в совершение таких действий.

**Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** закрепляет понятие «воспитание» как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Это определение содержит внутреннюю логику организации управляемой деятельности в сфере воспитания и акцентирует следующие аспекты:

- деятельность, направленная на развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося;
- социокультурные, духовно-нравственные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;
- интересы человека, семьи, общества и государства.

Каждый из этих аспектов находит свое отражение в статьях Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и конкретизируется в его отдельных положениях:

Так, ст. 12—13 и 15—19 позволяют сформировать представление о воспитательном потенциале образовательного процесса, представленного в его содержании, формах реализации, образовательных технологиях на основе сетевого взаимодействия, электронного и дистанционного обучения как необходимых условий организации деятельности, направленной на личностное развитие детей и подростков.

Особое место в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ отводится роли социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Так, в ст. 14 «Язык образования» закрепляется норма получения образования на «государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования». Часть 4 этой статьи обращает внимание на право получения дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также на право изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Это особенно ценно в нашей многонациональной стране для сохранения и укрепления культурных традиций, национального самосознания и самобытности народов и национальностей по всей территории Российской Федерации. Это одно из условий взаимного уважения и развития связей и дружеских отношений

между народами России.

На формирование уважительного отношения к духовным ценностям и культурным традициям также направлена ст. 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации». Также большее значение в деле профилактики безнадзорности, правонарушений и формированию здорового образа жизни несовершеннолетних, профилактике экстремистских проявлений и социализации детей имеет **Федеральный закон от 23.06.2016 г. № ФЗ-182 «Об основах системы профилактики правонарушений»**. В нем устанавливается фундамент профилактической работы, нацеленной на предотвращение правонарушений и антиобщественного поведения, а также основные направления (в том числе противодействие терроризму и экстремизму) и формы профилактической работы (от бесед до социальной адаптации).

В данном законе определено понятие профилактики правонарушений (ст. 2) как совокупности мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения.

Кроме того, закреплены принципы, на которых должна строиться и осуществляться профилактическая деятельность (ст. 4); указаны виды профилактики (ст. 15) — общей и индивидуальной; основные направления профилактики правонарушений (ст. 6); формы профилактического воздействия. В ст. 17 указанного закона указаны такие формы, как правовое просвещение и правовое информирование, профилактическая беседа, официальное предостережение, профилактический учет и надзор; социальная адаптация, ресоциализация, социальная реабилитация, помочь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми. Следует отметить также и то, что в законе введено понятие мониторинга в сфере профилактики правонарушений, под которым понимается система наблюдений за состоянием профилактики правонарушений, анализ и прогнозирование причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также оценка эффективности деятельности субъектов профилактики правонарушений (ст. 2).

**Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 г. (№ 287) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»** содержит требования по формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. В этом приказе предусмотрено:

- освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания;
- применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом.

В гражданском (Гражданский кодекс Российской Федерации. ч. 2.), административном (Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ) и уголовном законодательстве (Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ) есть соответствующие правовые нормы, которые при определенных условиях можно применить к отдельным действиям.

Так, в ст. 1074 Гражданского кодекса Российской Федерации закреплено, что с 14 лет

несовершеннолетний может быть привлечен к гражданско-правовой ответственности на общих основаниях, а в случае недостаточности денежных средств — совместно с родителями. Гражданско-правовая ответственность может наступить за причинение морального вреда (физические или нравственные страдания) — ст. 151 ГК РФ. Кроме того, гражданин вправе требовать по суду опровержения порочащих его честь, достоинство или деловую репутацию сведений, если распространивший не докажет, что они соответствуют действительности, — ст. 152 ГК РФ.

В соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях административная ответственность за деяния, может наступить в соответствии со следующими нормами:

— ст. 5.61 КоАП РФ: «Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной или иной противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности форме». Наказание — наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей;

ст. 6.1.1 КоАП РФ: «Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в статье 115 Уголовного кодекса Российской Федерации, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния, влечет наложение административного штрафа в размере от пяти тысяч до тридцати тысяч рублей, либо административный арест на срок от десяти до пятнадцати суток, либо обязательные работы на срок от шестидесяти до ста двадцати часов».

Также предусмотрена административная ответственность, возлагаемая на родителей и законных представителей:

— ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ — за неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних.

Организовать профилактическую работу в гимназии по принципу непрерывности во исполнение ст. 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания – семьи, школы, учреждений дополнительного образования, административно-правовых структур и общественности.

Включение в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности ребенка: *интеллектуальной* (сознательное усвоение общественных норм поведения); *действенно-практической* (вовлечение в общественно-полезную деятельность) и *эмоциональной* (общение с окружающими).

Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

Принцип личностной направленности – учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характера, упор на личностное достоинство учащегося, опора на положительные качества.

Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции;

- воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- вести широкую пропаганду миролюбия, толерантности к этническим, религиозным и политическим разногласиям;
- противодействие экстремизму через детскую общественную организацию, ученическое самоуправление;
- внедрение в школьную среду практику норм толерантного поведения;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта;
- изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение;

- формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;
- формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».

### **3.Содержание основных понятий, используемых в Программе и при ее реализации.**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

*- Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

*- Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением, которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

*- Беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

*- Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

*-Антиобщественные действия* - действия несовершеннолетнего, выражаются в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

*- Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

*- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

*- Правонарушение* - родовое понятие, означающее любое действие, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное действие, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

*- Семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

*- Индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

*- Девиантное поведение* - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов.

- *Просоциальное поведение* - деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению.

- *Аддиктивное поведение* - пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, довозникновения психической и физической зависимости.

#### **4. Теоретическое обоснование для реализации Программы.**

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

При этом сопровождение ребенка, как система социально-педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных с становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности;
- использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего - это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков): организационная работа, работа с педагогическим коллективом профилактическая работа с обучающимися диагностическая работа профилактическая работа с родителями (законными представителями).

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа с учащимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитаннику своего жизненного пути.

Работа выстраивается в нескольких направлениях.

#### **4.1 Направления профилактической работы.**

*Направление «Предупреждение неуспеваемости»:*

- ежедневный контроль классными руководителями посещаемости уроков, в случае пропуска занятий учеником выяснение у родителей причины отсутствия;
- контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщиков»;
- обеспечение принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка;

- проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с нуждающимися(прогуливающими) учащимися, организация помощи отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

*Направление «Профилактика безнадзорности и правонарушений»:*

- осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам;

- коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории;

- создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации;

- включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения;

- педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию личностей.

- оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни;

- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений срединесовершеннолетних.

*Направление «Правовое просвещение»:*

- осуществление правового просвещения обучающихся на основе Программы правовогопросвещения и воспитания законопослушного поведения участников образовательного процесса «Подросток и закон»;

- использование в целях правового воспитания обучающихся предмета «Обществознание»;

- участие в районных конкурсах и акциях правовой тематики.

*Направление «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)».*

- изучение состояния физического здоровья обучающихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;

- изучение спортивных интересов обучающихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;

- разностороннее просвещение и активное привлечение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом;

- поощрение обучающихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой;

- тематические мероприятия, акции по профилактике ЗОЖ;

- участие в акции «Молодёжь против наркотиков».

*Направление «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»:*

- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки;

- формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения культурному диалогу;

- создание условий для проявления обучающимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;

- поощрение обучающихся, совершающих нравственные поступки.

*Направление «Развитие досуговой деятельности»:*

- изучение интересов и запросов обучающихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении;

- качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка;

- поддержка инициативы и творческих начинаний обучающихся, их стремления к общению и совместному досугу;

- соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

*Направление «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся»:*

- деятельность по защите прав детства;

- социально-педагогические исследования с целью выявления социальных личностных проблем детей всех возрастов;

- социально-педагогическая защита прав ребёнка;

- обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся;
- социально - педагогическое консультирование;
- содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка;
- организационно-методическая деятельность;
- организация школьного питания.

*Направление «Семья. Семейные ценности»:*

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях, обучающихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

*Направление «Безопасность на дороге»:*

- осуществление пропагандистской работы по ПДД;
- оформление стендов по безопасности дорожного движения, классного уголка - ДТО «ЮИД».
- участие в районных соревнованиях и конкурсах.

*Направление «Противопожарная безопасность»:*

- осуществление пропагандистской работы по правилам пожарной безопасности;
- оформление школьного стенда по правилам пожарной безопасности.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу координационного совета.

#### **4.2 Система организации и контроля.**

*Классно-обобщающий и тематический контроль:*

- изучение документации координационного совета за текущий учебный год;
- изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся»;
- контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска»;
- анализ проведённых акций, мероприятий;
- протоколы классных и общешкольных родительских собраний;
- акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих навнутришкольном контроле и учёте в КДН;
- количество разработанных и реализованных социально-ориентированных проектов, добровольческих акций.

*Алгоритм действий сотрудников ОО по предупреждению правонарушений.*

*Классный руководитель по предупреждению правонарушений:*

1. Изучает учеников класса и их бытовые условия.
2. Составляет социальный паспорт класса.
3. Выявляет случаи раннего неблагополучия обучающихся.
4. Готовит необходимые документы для постановки подростка на ВШУ.
5. Информирует всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному факту (советника директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога - психолога).
6. Участвует в разработке индивидуальной карты социального и психологического сопровождения учащегося.
7. Вовлекает подростка в досуговую, общественно-полезную деятельность.
8. Осуществляет контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля, осуществляет индивидуальную работу с подростком, информирует родителей.

9. Организует индивидуальную работу с родителями, организует деятельность родительского комитета класса.

10. Анализирует социальную адаптацию обучающегося, информирует администрацию ОО, родителей о результатах профилактической работы с подростком.

11. При необходимости готовит материалы на заседание координационного совета образовательного учреждения или инициирует вопрос о снятии подростка с ВШУ.

Классный руководитель по факту совершения подростком правонарушения:

1. Получает информацию от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушении.

2. Информирует всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (советника директора по УВР, соц. педагога, педагога-психолога и родителей).

3. Собирает информацию, характеризующую подростка, его окружение, семью.

4. Готовит необходимые документы для постановки подростка на ВШУ.

5. Участвует в разработке индивидуальной карты социального и психолого педагогического сопровождения учащегося.

6. Разрабатывает (корректирует) план работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.

7. Разрабатывает (корректирует) план работы с родителями обучающихся.

8. Проводит индивидуальную профилактическую работу с подростком.

9. Анализирует социальную адаптацию обучающегося, информирует координационный совет, администрацию ОО по результатам профилактической работы.

10. При необходимости готовит и направляет материал в КДН, лично участвует в заседании, представляет интересы подростка, или инициирует вопрос о снятии с ВШУ.

Классный руководитель по факту пропусков уроков:

1. Выявляет причину отсутствия ученика.

2. Ставит в известность родителей обучающегося.

3. Посещает семью, составляет акт обследования семьи.

4. Информирует социального педагога и заместителя директора по УВР об отсутствии ученика и принятых мерах.

Социальный педагог:

1. Собирает информацию о социальном неблагополучии подростков или подростках, совершивших правонарушения, - обучающихся в школе.

2. Изучает социально-педагогические особенности личности подростка с отклонениями в поведении, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).

3. Составляет индивидуальную карту сопровождения подростка по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки (координация совместной воспитательной работы специалистов ОО с подростком, еженедельный контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростка во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство, оказание социальной помощи и др.).

4. Проводит индивидуальную работу с обучающимся, при необходимости готовит документы на заседания координационного совета.

5. Осуществляет взаимодействие со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлекает соответствующие службы для работы с подростком.

6. Ставит обучающихся на внутришкольный учет, при необходимости готовит и направляет материал, представляет интересы подростков, инициирует вопрос о снятии с ВШУ.

7. Организует деятельность координационного совета, оформляет его документацию, информирует коллектив о принятых решениях. При необходимости вносит предложения, готовит документы по устройству подростка в соц. приют, на лишение родительских прав, устройство в приёмную семью.

8. Организует профилактическую работу с обучающимися, склонными к правонарушениям.

9. Анализирует социальную ситуацию в школе и осуществляет отчёт по результатам профилактической и коррекционной работы, по итогам каждой четверти.

Педагог-психолог:

1. Изучает психолого-педагогические особенности личности подростка, его микросреды (индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявляет интересы и потребности,

трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).

2. Составляет индивидуальную карту сопровождения подростка по оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

3. Составляет индивидуальную психолого-педагогическую карту семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребёнком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).

4. Осуществляет взаимодействие со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлекает соответствующие службы для работы с подростком.

5. Информирует педагогический коллектив ОО, координационный совет о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.

6. Участвует в заседаниях координационного совета ОО и при необходимости вносит предложения о снятии с учёта.

7. Анализирует микроклимат в ОО, результат профилактической и коррекционной работы с обучающимися, отчёт, по итогам каждой четверти.

**Советник директора по ВР:**

1. Обеспечивает нормативно-правовую базу по профилактике правонарушений.

2. Планирует работу по профилактике правонарушений на учебный год;

- организует деятельность педагогов (организация и проведение педсоветов, производственных совещаний, семинаров, тренингов, консультаций, изучение опыта работы отдельных педагогов и др.);

- организует деятельность социального педагога и педагога-психолога по раннему выявлению детского неблагополучия, оказанию практической помощи подросткам и их родителям, педагогическим работникам школы в организации работы по профилактике правонарушений;

- организует профилактическую работу с родительской общественностью работы родительских комитетов, проведение общешкольных родительских собраний, родительского всеобуча, координационного совета, малых педсоветов, круглых столов, проведение индивидуальных консультаций, тренингов);

- проводит оперативный контроль организации занятости детей и подростков в дополнительном образовании;

- создаёт условия для проведения месячников профилактики, акций и т.д.

3. Обеспечивает деятельность координационного совета.

4. Осуществляет общий контроль за состоянием профилактической работы.

5. Отражает итоги профилактической работы при анализе воспитательной работы за учебный год.

**5. Механизмы реализации Программы**

5.1 Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

5.2 Подпрограмма «Профилактика экстремизма и терроризма»;

5.3 Подпрограмма «Здоровый образ жизни».

**5.1 Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».**

Цель: обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы.

Задачи подпрограммы:

- создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- оказание действенной и незамедлительной психолого-медицинско-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

- создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

**Раздел I. Раннее выявление и учет педагогически запущенных школьников.**

**Выявить всех педагогически запущенных школьников:**

- путем систематических наблюдений за учеником установить характер его педагогической запущенности (пробелы в знаниях, отставания или задержка в развитии, отклонения в отношениях). Наметить пути и способы их преодоления;
- путем наблюдений, анкетирования установить положение ученика в классном коллективе. С этой целью во всех классах в течение первой четверти провести социометрическое изучение классного коллектива. Выявить отверженных, принимаемых и предпочитаемых. Наметить пути и способы улучшения взаимодействия между детьми;
- изучить интересы, способности, склонности ученика. Возможность включения его в кружковую, общественно-полезную деятельность;
- установить входит ли трудный ученик в другие группы и компании сверстников в школе и за ее пределами. Изучить характер влияния этих групп на данного ученика;
- изучить положение ребенка в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния.
- заполнить Социально-педагогический паспорт семьи.

**Раздел II. Организация педагогической помощи.**

- Вести систематический учет пробелов в знаниях трудных учеников по основным разделам программы. Наметить пути и способы их ликвидации.
- Повысить и укрепить интерес педагогически запущенного ученика к учебе, уверенность в свои силы.
- Укрепить положение педагогически запущенных детей в коллективе класса, положительные связи и отношения их с товарищами.
- Всем педагогам, не снижая педагогической требовательности к «трудным» учащимся, проявлять к ним уважение, доброжелательность, приветливость и дружелюбие.
- Показать родителям, как нужно работать с «трудным» ребенком дома, опираясь на его положительные стороны, как организовать его рабочее и свободное время.
- Установить и поддерживать с родителями «трудных» учащихся доброжелательные отношения. Проявлять участие и оказывать помощь в организации воспитательной работы с детьми в условиях семьи.
- Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей.
- Вести дневники наблюдений за «трудными» учащимися.

**Раздел III. Организация свободного времени детей «группы риска».**

- Всех «трудных» учащихся включить в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними. Вести контроль за посещением ими кружков и секций.
- Вовлекать «трудных» в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможности, стимулировать и поощрять их участие в этой работе.
- Организовать ненавязчивый контроль за свободным временем «трудных» учащихся, их участием в деятельности группировок по месту жительства, за характером и направленностью этих компаний.
- Поддерживать систематический контакт с инспектором ПДН.
- Всех педагогически запущенных детей младшего звена, не имеющих систематического ухода и контроля дома, вовлекать в работу кружков, секций.

**Основные направления реализации профилактической подпрограммы.**

- Выявление путем диагностики всех педагогически запущенных школьников.
- Сбор банка данных и непрерывное его пополнение о семьях, находящихся в социально опасном положении, об учащихся, склонных к правонарушениям, об учащихся, систематически не посещающих занятия.
- Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.
- Организация работы Советов общественности гимназии.
- Организация профилактики экстремизма и терроризма, мероприятий направленных на формирование установок толерантного сознания учащихся и их родителей.
- Постоянный контроль принятых воспитательных мер и достигнутых результатов.
- Проведение месячников правовых знаний, круглых столов и других мероприятий.

- Межведомственное взаимодействие с ПДН ОП № 6 УВМД России по Волгоградской области в Советском районе г. Волгограда.
- Привлечение к этой работе родительско - учительского патруля.
- Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений обсуждать на совещании при директоре, заседании педагогического совета гимназии, координационном совете и других заседаниях, в том числе на межведомственном уровне.
- Пропаганда здорового образа жизни через развертывание воспитательной и спортивно-массовой работы среди учащихся и их родителей.

По этим проблемам проводить классно-обобщающие контроли, работу классных руководителей с дневниками индивидуальной работы с классом, индивидуальную работу с учащимися группы риска и семьями, находящимися в социально опасном положении, с отражением ее в «Дневниках наблюдений».

*Мероприятия подпрограммы:*

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
<b>Раздел I. Изучение педагогически запущенных школьников</b>			
1.1	Путем систематических наблюдений за учеником установить характер его педагогической запущенности (пробелы в знаниях, отставания или задержка в развитии, отклонения в отношениях). Наметить пути и способы их преодоления.	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель.
1.2	Путем наблюдений, анкетирования установить положение ученика в классном коллективе. С этой целью во всех классах в течение первой четверти провести социометрическое изучение классного коллектива. Выявить отверженных, принимаемых и предпочитаемых. Наметить пути и способы улучшения взаимодействия между детьми.	Сентябрь	Классный руководитель
1.3	Изучить интересы, способности, склонности ученика. Возможность включения его в кружковую, общественно-полезную деятельность.	Сентябрь	Классный руководитель
1.4	Установить входит ли трудный ученик в другие группы и компании сверстников в школе и за ее пределами. Изучить характер влияния этих групп на данного ученика.	Постоянно	Классный руководитель, педагог-психолог.
1.5	Изучить положение ребенка в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния. Составить социально-педагогический паспорт класса, семьи.	Постоянно	Классный руководитель.
1.6	Составить и постоянно корректировать банк данных о безнадзорных, склонных к асоциальному поведению детям.	Постоянно	Классный руководитель, социальный педагог УО
1.7	Составить и постоянно его корректировать банк данных о семьях, находящихся в	Постоянно	Классный руководитель

	социально опасном положении и семьях, требующих повышенного внимания.		
<b>Раздел II. Организация психолого-педагогической помощи.</b>			
2.1	Вести систематический учет пробелов в знаниях трудных учеников по основным разделам программы. Наметить пути и способы их ликвидации. Повысить и укрепить интерес педагогически запущенного ученика к учебе, уверенность в своих силах.	Постоянно	Классный руководитель, учителя-предметники, Педагог-психолог
2.2	Укрепить положение педагогически запущенных детей в коллективе класса, положительные связи и отношения их с товарищами. Всем педагогам, не снижая педагогической требовательности к трудным учащимся, проявлять к ним уважение, доброжелательность, приветливость и дружелюбие.	Постоянно	Классный руководитель, учителя-предметники
2.3	Постоянно проводить просветительскую работу с родителями. Показать им, как нужно работать с трудным ребенком дома, опираясь на его положительные стороны, как организовать его рабочее и свободное время.	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель
2.4	Установить и поддерживать с родителями трудных учащихся доброжелательные отношения. Проявлять участие и оказывать помощь в организации воспитательной работы с детьми в условиях семьи. Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей.	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель
2.5	Систематически ставить вопросы перед администрацией предприятий, учреждений, где работают нерадивые родители, о повышении ответственности родителей за воспитание своих детей.	Постоянно	Администрация школы
2.6	Своевременно обращаться в субъекты профилактики за помощью в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении.	Постоянно	Администрация школы, Специалисты отдела опеки и попечительства УО
<b>Раздел III. Организация свободного времени детей «группы риска».</b>			
3.1	Обеспечить достаточное количество спортивных секций и технических кружков в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.	Сентябрь	Управление образования Советского района, директора ОУ
3.2	Всех трудных учащихся включить в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из	Постоянно	Советник директора по ВР, классный руководитель

	интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними. Вести контроль за посещением ими кружков и секций.		
3.3	Вовлекать трудных в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможности, стимулировать и поощрять их участие в этой работе.	Постоянно	Советник директора по ВР, классный руководитель
3.4	Принимать меры к трудоустройству несовершеннолетних через Центр занятости населения.	Постоянно	Советник директора по ВР, классный руководитель
3.5	Организовать ненавязчивый контроль за организацией свободного времени трудных учащихся, их участием в деятельности группировок по месту жительства, за характером и направленностью этих компаний.	Постоянно	Классный руководитель
3.6	Всех педагогически запущенных детей младшего звена, не имеющих систематического ухода и контроля дома, вовлекать в работу кружков и секций.	Постоянно	Советник директора по ВР, классный руководитель

#### **Раздел IV. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

5.1	Контролировать и постоянно пополнять банк данных о детях, склонных к правонарушениям, о семьях, находящихся в социально опасном положении, об учащихся систематически не посещающих занятия. Анализировать принимаемые воспитательные меры и достигнутые результаты.	Постоянно	Отдел опеки и попечительства Департамент по образованию Советского района,  Администрация школы, классный руководитель
5.2	Разработка совместного плана работы с ОПДН ОМВД России по Миллеровскому району.	сентябрь	Советник директора по ВР
5.3	Проблемы посещаемости занятий, успеваемости, безнадзорности, правонарушений обсуждать на заседаниях педсоветов, совещаниях при директоре. По этим проблемам проводить классно-обобщающий контроль, проверки работы классных руководителей с дневниками учащихся, классными журналами, дневниками наблюдений за учащимися, состоящими на ВШУ, учете в ОПДН, воспитывающимися в семьях, находящихся в социально опасном положении.	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель
5.4	В целях повышения качества профилактической работы, назначать из членов администрации, родителей, закрепив	Сентябрь	Администрация

	за ними учащихся из числа, состоящих на учетах в ОПДН, ВШУ и воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении.		
5.5	Составление банка данных об учащихся, систематически пропускающих занятия. Профилактическая работа с этими учащимися.	Постоянно	Классные руководители
5.6	Привлекать родительско-учительский патруль, к посещению семей, находящихся в социально опасном положении или воспитывающих детей, состоящих на учетах в ОПДН и ВШУ.	Постоянно	Советник директора по ВР, классный руководитель
5.7	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи.	Постоянно	Советник директора по ВР, классный руководитель
5.8	Приглашение работников ОПДН УМВД России по Советскому району, ГИБДД, прокуратура Советска для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей с детьми и родителями.	Постоянно	Советник директора по ВР.
5.9	Проведение месячников по правовому воспитанию.	2 раза в год	Советник директора по ВР.
5.10	Проведение рейда по проверке посещаемости учебных занятий учащимися «группы риска».	1 раз в месяц	Советник директора по ВР.
5.11	Проведение тематических классных часов, бесед, лекций на тему: «Подросток и закон».	Постоянно	Советник директора по ВР., классный руководитель.
5.12	Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании и СПИДа с привлечением специалистов.	Постоянно	Советник директора по ВР.
5.13	Профилактика экстремизма и терроризма. Формирование установок толерантного сознания учащихся и их родителей.	Постоянно	Советник директора по ВР., педагог-психолог.
5.14	Анализ состояния профилактики правонарушений за календарный год.	Январь	Администрация школы, специалисты УО
5.15	Проведение конкурсов, викторин, брейн-рингов на правовую тему.	По спец. плану	Советник директора по ВР, социальный педагог.
5.16	Выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков и плакатов на правовую на тему.	По спец. плану	Советник директора по ВР, социальный педагог.
5.17	Постоянное обновление стендов на правовую тематику.	Постоянно	Советник директора по ВР, социальный педагог.
5.18	Проведение тематических родительских собраний, лекториев с приглашением работников ОПДН УМВД России по Советскому району, ГИБДД,	Не реже 1 раза в полугодие	Администрация школы, классный руководитель

	здравоохранения, прокуратуры и др. органов системы профилактики.		
--	--	--	--

## 5.2 Подпрограмма «Профилактика экстремизма и терроризма».

Цель: обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике экстремизма и терроризма, а также формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы.

Задачи подпрограммы:

- Воспитание у учащихся стойкого понятия, что Конституция РФ – основной закон государства.
- Рассяснение на классных часах, других мероприятиях воспитательного характера с учащимися и их родителями, что всякие призывы к изменению существующего строя, осуществление террористической деятельности, публичное оправдание терроризма, возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию, унижение национального достоинства, осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы, пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности является признаками экстремизма.
- Формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе.
- распространение норм толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии.
- Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических кружков, клубов по интересам и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;
- обеспечение координации деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся образовательных учреждений;
- развертывание воспитательной работы направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков.

*Принципы профилактики экстремизма и терроризма в среде учащихся и их родителей, формирования установок толерантного сознания.*

- Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- вести широкую пропаганду миролюбия, толерантности к этническим, религиозным и политическим разногласиям;
- противодействие экстремизму через детскую общественную организацию, ученическое самоуправление;
- внедрение в школьную среду практику норм толерантного поведения;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

**Работа строится по 3 разделам.**

Раздел "Личность" предусматривает проведение мероприятий направленных на воспитание учащихся в духе толерантности, способствующего созданию мотивации безопасности поведения, выработку норм социального поведения, характерных для гражданского общества.

Раздел "Семья" предусматривает проведение комплекса мероприятий по повышению роли семьи в воспитании у подрастающего поколения толерантности, миролюбия и в снижении социальной напряженности в обществе.

Раздел "Общество и государство" предусматривает разработку и реализацию комплекса мероприятий по пропаганде миролюбия, повышению устойчивости к этническим, религиозным и политическим конфликтам, противодействию экстремизму.

Мероприятия программы:

№п/п	Содержание мероприятий	Срок	Ответственные
<b>Раздел I. «Личность»</b>			
1.1	Классные часы по изучению «Требований к учащимся муниципального общеобразовательного учреждения Гимназия № 15».	сентябрь	Классные руководители
1.2	Изучение Инструкции «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников.	сентябрь	Классные руководители
1.3	В рамках Дня солидарности с жертвами терактов классные часы «Тerrorизму скажем: «Нет!»»	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
1.4	Диагностика жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.	сентябрь	Классный руководитель
1.5	Проведение диагностик: личности подростка и ее социальных связей, по определению уровней самооценки, адаптации к условиям нового учебного года, социометрии, стилей поведения в конфликтах, уровня воспитанности и др.	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог.
1.6	Приглашение работников ОПДН УМВД России по Советскому району, ГИБДД, ОВД проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.	октябрь, апрель	Социальный педагог
1.7	Проведение акции для старшеклассников «Твой выбор».	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
1.8	Проведение классных часов, бесед, лекции по темам: «Правила поведения в школе», «Мой стиль жизни – безопасность и здоровье», «Наше право и наш интерес», «Выход есть: живи без....», «Я ребёнок. Я человек», «Жертва неразборчивости», «Современные вандалы», «Я – гражданин России», «Тerrorизм – угроза миру» и др.	В течение года	Классные руководители

1.9	Анкетирование учащихся на тему «Интерес и досуг».	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
1.10	Оформление стенда «Административная ответственность граждан».	октябрь	Социальный педагог, классные руководители, советник директора по ВР
1.11	Оформление выставки книг в школьной библиотеке на тему: «Знаешь ли ты закон?»	октябрь	Библиотекарь
1.12	Проведение диспута «Моя жизнь. Мои права» с учащимися 7х - 9х классов.	октябрь	Классные руководители
1.13	Диагностика Самооценки и уровня толерантности, тревожности, агрессивности, подверженности депрессии учащихся.	ноябрь	Классные руководители, педагоги-психологи
1.14	Мероприятия в рамках Международного Дня прав человека (по отдельному плану).	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
1.15	Индивидуальная диагностика детей «группы риска». Составление индивидуальных карт развития.	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
1.16	Классные часы на тему: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе».	октябрь, декабрь, март, май	Все классные руководители
1.17	Диагностика развития интеллектуальных способностей учащихся старших классов	январь	Социальный педагог, классные руководители
1.18	Проведение конкурса «Овейнны славою флаг наш и герб».	февраль	Социальный педагог, классные руководители
1.19	Игра «А, ну ка, парни!» и др. тематические мероприятия в ходе месячника спортивной и патриотической работы.	февраль	Социальный педагог, классные руководители
1.20	Диагностика жизненного и профессионального самоопределения учащихся выпускных классов.	март	Классный руководитель
1.21	Конкурс проектов «Семья XXI века».	апрель	Советник директора по ВР, классные руководители
1.22	Участие в конкурсе «Знаток Конвенции о правах ребенка» среди учащихся ОУ.	апрель	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, социальный педагог
1.23	Проведение классных часов, бесед, лекций по теме: «Что такое экстремизм?»; «Тerrorизм и его проявления»; «Школа – правовое пространство»; «Недаром помнит вся	апрель	Классные руководители

	«Россия»; «Великая должность – быть на Земле человеком»; «Наш многонациональный Волгоград» и др.		
1.24	День государственной символики.	апрель	Классные руководители
1.25	Приглашение работников ОПДН УМВД России по Советскому району, ГИБДД, КДН и др. для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей, вопросов противодействия экстремизму.	апрель	Советник директора по ВР, социальный педагог
1.26	Проведение спортивных конкурсов.	апрель	Классный руководитель
1.27	Тренинги «Толерантное общение» в 7-х-9-х классах.	май	Классные руководители
1.28	Индивидуальное консультирование учащихся по персональным проблемам.	в течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги.
1.29	Участие в районных конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях.	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
1.30	Проведение акции «Милосердие».	в течение года	Классные руководители «Основы православной культуры».
1.31	Проведение акций «Молодежь за здоровый образ жизни».	2 раза в год	Классные руководители
1.32	Дни здоровья.	раз в четверть	Классные руководители
1.33	Недели здоровья.	Один раз в полугодие	Классные руководители, педагоги-организаторы
1.34	Лекции и беседы медработника по толерантному отношению к окружающим.	в течение года	Советник директора по ВР

## Раздел II. «Семья»

2.1	Мини сочинение «Моя семья»	ноябрь	Классные руководители
2.2	Конкурс рисунков «Рисуем вместе с родителями».	ноябрь	Классные руководители
2.3	Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.	в течение года	Администрация, классные руководители
2.4	Приглашение работников ОПДН, ГИБДД, КДН для проведения бесед с родителями по освещению вопросов противодействия экстремизму.	октябрь, апрель	Администрация, социальный педагог
2.5	Проведение родительских собраний: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и	в течение года	Администрация, классные

	защита их прав». Детская агрессия. Как общаться с агрессивными и гиперактивными детьми», «Способы разрешения конфликтных ситуаций».		руководители
2.6	Индивидуальное консультирование родителей учащихся по личным проблемам.	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог,
2.7.	Организация работы родительско-учительского патруля.	в течение года	Советник директора по ВР

### **Раздел III. «Общество и государство»**

3.1	Изучение на уроках Основ правовых знаний следующих тем: «Права человека», «Права человека в Конституции РФ и законодательстве РФ», «Демократическое правовое государство», «Основы конституционного строя», «Правовое государство и гражданское общество. Общественные объединения», «Право избирать и быть избранным», «Семья, родители, дети» и др.	По тематическому планированию в течение учебного года	Учитель обществознания, советник директора по ВР, уполномоченный по правам ребенка
3.2	Проведение классных часов «Тerrorизм угроза обществу», «Действия при обнаружении опасности», «Правила поведения при угрозе и во время теракта», «Правила оказания первой помощи в различных ситуациях», «Организация Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС».	В течение учебного года	Классные руководители

### **5.3 Подпрограмма «Здоровый образ жизни».**

**Цель:** развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков; формирование навыков здорового образа жизни.

**Задачи подпрограммы:**

- изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение;
- формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;
- формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».

**Работа ведется по трем основным направлениям:**

**1. Работа с детьми:**

- общая воспитательная педагогическая работа с учащимися;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа с детьми, употребляющими табачные изделия (если таковые будут выявлены).

**2. Работа с педагогическим составом:**

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа.

**3. Работа с родителями:**

- информирование и консультирование родителей по проблеме табакокурения, алкоголизма, наркомании;
  - работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.
- Профилактическая работа строится и ведется по принципу непрерывности.

Администрация школы осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.

Учителя-предметники (по биологии, химии, праву, физической культуре): обеспечивают организацию профилактической работы на уроке, проведение тематических уроков.

Классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, работа с родителями, медицинским работником).

Педагог-психолог и социальный педагог: участвуют в проведении мониторинга по выявлению негативных воздействий на психологический климат в образовательном учреждении и рекомендует коррекционные и психолого-педагогические программы сопровождения детей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Уполномоченный по правам ребенка: обеспечивают формирование правовой культуры и правового сознания участников образовательно-воспитательного процесса, профилактику нарушений прав, обучающихся и воспитанников, регулирование взаимоотношений в конфликтных ситуациях.

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

В практике работы МОУ гимназии № 15 по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании используются: методическое пособие «Наркомания: смерть при жизни», «Школа без наркотиков», «Профилактика подростковой наркомании» и другие учебно-методические издания.

*Мероприятия подпрограммы:*

№п/п	Содержание мероприятий	Срок	Ответственные
<b>I. Школьные мероприятия.</b>			
1.1	Проведение школьной выставки–Мой край родной	Сентябрь	Классные руководители
1.2	Проведение месячников по противодействию наркотиков: «Подари себе счастливую жизнь», «Будущее в твоих руках, присоединяйся!»,	Ноябрь, апрель	Классные руководители
1.4	Участие в акции «Молодежь за ЗОЖ».	ноябрь	Классные руководители
1.5	Конкурсная программа для старшеклассников «Твой выбор».	февраль	Классные руководители
1.6	Посещение музея.	В течение года	Классные руководители
1.7	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства 4 Ноября.	Ноябрь	Классные руководители
1.8	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери (по спец. плану).	Ноябрь	Классные руководители
1.9	Участие в творческих тематических конкурсах.	В течение года	Классные руководители
1.10	Участие в игровой программе «Знаешь ли, ты, свой край?»	март	Классные руководители
1.11	Участие в спортивных соревнованиях.	В течение года	Классные руководители
<b>II. Работа с учащимися в образовательном учреждении и по месту жительства.</b>			

2.1	Уроки здоровья.	В течение года	Классные руководители,
2.2	Проведение лекций тренингов по пропаганде здорового образа жизни.	В течение года	Медработник
2.3	Анкетирование учащихся «Пагубное влияние табака»	Октябрь	Классные руководители
2.4	Час размышлений для старшеклассников «Влияние ПАВ и алкоголя на организм человека. Социальные последствия их употребления».	Октябрь–ноябрь	Классные руководители
2.5	Организация работы по определению учащихся в кружки и секции школы.	В течение года	Классные руководители
2.6	Привлечение «трудных» учащихся к занятиям в кружках и секциях школы	В течение года	Классные руководители.
2.7	Проведение Недели здоровья (по спец. плану).	1 раз в четверть	Классные руководители
2.8	«Будь здоров!» Проведение школьных диспутов, классных часов по формированию правильного отношения учащихся к своему здоровью, к занятиям спортом.	В течение года	Классные руководители
2.9	Проведение классных часов по обучению здоровью: «Наш выбор – здоровье», «Алкоголь и дети»; «Некурящий – живи и здравствуй!»; «В стране здоровья»; «Печальная картина наркомании» и др..	В течение года	Классные руководители
2.10	Оформление книжной выставки на тему: «Наркомания – знак беды».	Ноябрь	Библиотекарь
2.11	Проведение конкурса рисунков на тему: «Мы в ответе за свою жизнь».	Октябрь	
2.12	Оформление стенда «Если крепок и здоров, к делам серьёзным ты готов».	Ноябрь	
2.13	Рационализация досуговой деятельности и каникулярного отдыха учащихся.	В течение года	Классные руководители
2.14	Контроль за занятостью во внеурочное время учащихся, состоящих на учёте в ВШК	В течение года	Классные руководители
2.15	Выявление детей, нуждающихся в поддержке, оказание им социально–правовой помощи, защита их прав.	В течение года	Классные руководители
2.16	Месячник правовых знаний (по спец. плану).	Октябрь, апрель	Классные руководители
2.17	День матери (по спец плану)	25.11.	Классные руководители

2.18	«Вся правда о курении» (Международный день отказа от курения) (по спец. плану).	21.11.	Классные руководители
2.19	Конкурс рисунков «Вперёд, Россия!»	Ноябрь	Классные руководители

### **III. Работа с педколлективом.**

3.1	Рассмотрение вопросов, связанных с проведением акции «Молодежь за ЗОЖ» на совещаниях и педсовете.	Октябрь–ноябрь	Советник директора по УВР, социальный педагог
3.2	Проведение семинаров классных руководителей на тему: «Диагностика склонностей и интересов учащихся школы», «Изучение классного коллектива», «Профилактика вредных привычек», «Социальная защита ребенка», «Формирование дисциплинированности учащихся», «Если возник конфликт – учитель – ученик?» и др.	В течение года	Советник директора по УВР, социальный педагог
3.3	Участие в районных семинарах для советников директоров по ВР, классных руководителей.	В течение года	СТУДОАВ
3.4	Отчеты классных руководителей на пед. советах по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек: наркомании, алкоголизма, курения.	По плану профилактики	Администрация школы
3.5	Анализ проведения свободного времени школьниками. Оказание помощи в выборе занятий по интересам.	В течение года	Классные руководители

### **IV. Работа с семьями.**

4.1	Выявление и посещение семей, оказавшихся в социально опасном положении.	В течение года	Классные руководители
4.2	Рассмотрение вопросов, связанных с профилактикой табакокурения, алкоголизма, наркомании на родительских собраниях с приглашением специалистов правоохранительных органов, КДН.	В течение года	Классные руководители,
4.3	Оформление стендов с рекомендациями для родителей по формированию у подростков негативного отношения к употреблению алкоголя и ПАВ, размещение материалов на сайте образовательного учреждения.	ежемесячно	Советник директора по УВР, социальный педагог

### **V. Взаимодействие с субъектами профилактики.**

5.1	Приглашение работников здравоохранения, правоохранительных органов по пропаганде ЗОЖ, вреде употребления ПАВ, разъяснению прав и обязанностей учащихся на классные часы, родительские собрания.	В течение года	Администрация школы
-----	---	----------------	---------------------

## **6.Условия реализации, точки риска, ожидаемые результаты, контроль за реализацией Программы.**

### **6.1.Условия реализации Программы:**

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих употреблению алкоголя, ПАВ, экстремисткой направленности;
- повышение уровня образованности и компетентности родителей, информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях, связанных с употреблением алкоголя, ПАВ, экстремисткими проявлениями среди детей и подростков;
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом гимназии, родителями (законными представителями) и учащимися.

### **6.2.Точки риска реализации мероприятий Программы:**

- нежелание родителей (законных представителей) заниматься воспитанием детей. Внутрисемейный конфликт. Злоупотребление родителями алкоголем, ПАВ.
- нежелание подростка понять и осознать пагубность последствий совершения правонарушений. Склонность подростка к девиантному поведению, употреблению алкоголя, ПАВ.
- нетактичность педагогов в профилактической работе с подростком и его семьей.

### **6.3.Ожидаемые результаты реализации Программы:**

- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних;
- формирование у подростков нравственных качеств, чувства толерантности, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими;
- внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к людям некоренных национальностей, других вероисповеданий;
- выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, особенно при угрозе совершения террористического акта;
- формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет»;
- формирование устойчивых установок к здоровому образу жизни;
- создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- стабилизация ситуации в семье;
- уменьшение количества неуспевающих учащихся;
- увеличение числа детей, ведущих здоровый образ жизни;
- снижение уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними;
- совершенствование системы профилактической работы в школе;
- повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшение взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- создание стабильных условий для несовершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними;
- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического соуправления;
- уменьшение числа «трудных» подростков в гимназии;
- создание здоровой и безопасной среды в гимназии;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.

**6.4.Регулирование выполнения Программы** проводится ежемесячно по результатам диагностик, планам классных руководителей, проводимым мероприятиям, по работе с обучающимися «группы риска».

**6.5.Управление и контроль реализацией Программы** осуществляется Педагогический совет. Координатором программы является Координационный совет и председатель Координационного совета.

**7.Комплекс основных ежегодных профилактических мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и формированию здорового образа жизни несовершеннолетних, профилактике экстремистских проявлений в гимназии.**

В таблицах раздела 5 представлен Комплекс основных ежегодных профилактических мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и формированию здорового образа жизни несовершеннолетних, профилактике экстремистских проявлений, проводимых для всех участников образовательных отношений в гимназии.

Также в рамках Программы ежегодно, в течение всего периода ее реализации, разрабатывается и утверждается приказом директора гимназии разработанный с учетом проведенного анализа работы гимназии по данному направлению, результатов диагностик, запросов участников образовательных отношений план деятельности МОУ гимназии №15 по профилактике правонарушений и безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, половой неприкосновенности, гендерному воспитанию и репродуктивному здоровью, экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических, межличностных отношений, жестокого обращения с детьми, детского суицида, буллинга, безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве (далее - План профилактики) на каждый учебный год, который предусматривает мероприятия по выявлению, профилактике буллинга, жестокого обращения, кибербуллинга на конкретный учебный год.

Контроль реализации Плана профилактики осуществляется Педагогическим советом. Координатором реализации Плана профилактики является Координационный совет и секретарь Координационного совета,

Программу разработала инициативная группа:

Проскурина Е.В.– социальный- педагог, педагог- психолог \_\_\_\_\_,  
Трунова А.В., советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями\_\_\_\_\_;  
Гологанова Л.Г., методист\_\_\_\_\_;  
Комиссарова И.Ю., уполномоченный по правам детей в гимназии\_\_\_\_\_,  
Костина О.Ю., руководитель методического объединения классных руководителей\_\_\_\_\_.

## **Список литературы:**

1. Иовчук Н.М. Программа помощи детям и подросткам со школьной дезадаптацией. - М., 1992.
2. Новокшонова Г.А. Взаимодействие школы и семьи в формировании личности (методическое пособие). – Пермь., ПОИПКРО, 1998
3. Психолого-педагогическая помощь детям со школьным проблемами. /Под ред. Л.В. Шибаевой. - Орел, 1995.
4. Социальная педагогика: вопросы теории и практики- М.: ЦСП РАО, 1994.
5. Степанов С.С. Психологический словарь для родителей. М.:Акад. 1996.
6. Шепель В.М. Социал.-психологические проблемы воспитания. М., 1987.
7. Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы. / В.Г. Бочарова - М.: Аргус, 1994.480 с.
8. Гуров, В.Н. "Открытая" школа и социально-педагогическая работа с детьми. Воспитание школьников. / В.Н. Гуров, Н. Шинкаренко. - М.: 1994. №2 - С.45-47
9. Казакова, Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике. / Е.И. Казакова. - СПб., 1998. - 209 с.
10. Кибирев, А. А Сеньчукова, И.В. Организация деятельности школ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. / А.А. Кибирев, И.В. Сеньчукова. - Хабаровск, 2004. - 170 с.
11. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка / под ред.Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. - СПб., 1998.245 с.
12. Реан, А.А. Семьи и дети группы риска. // Беспризорник. / А.А. Реан. - СПб.: 2004. №3. С.32-35.
13. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьей. / Т.И. Шульга.: Учебное пособие для вузов Дрофа - М.: 2005. - 254 с.
14. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. - М.: Издат. Центр "Академия" 2002. - 272 с.
15. Яссман, Л.В. Основы детской психопатологии: Учеб.-методич. пособ. для психологов. факультетов пед. вузов. - М.: Олимп, Инфра-М, 1999 - 256 с.

## **Приложение №1**

к программе профилактики безнадзорности,  
правонарушений и формированию  
здорового образа жизни несовершеннолетних,  
профилактике экстремистских проявлений  
в гимназии «Правильный выбор»  
2023 – 2028 учебный год

### **Упражнение «Ромашка».**

Время проведения: 15 минут.

Цель: формирование представлений у подростков о собственных ценностях и приоритетах.

Материал: бумажные ромашки по числу участников (см. Приложение № 2), фломастеры, флипчарт.

#### **Ход упражнения.**

Ведущий раздает подросткам бумажные заготовки ромашек и предлагает каждому создать свою ромашку. Для этого просит написать в центре цветка «Я», а на лепестках ромашки написать ответы на такие вопросы как: - что мне особенно дорого, ценно и важно в жизни? - без чего я себя не представляю? - без чего я не был бы я? и т.д. Сколько лепестков - столько и ответов. Каждый ответ записывается на отдельном лепестке.

Ведущий может помочь участникам, немного направив их мысль о том, что на лепестках могут быть написаны какие-то важные ребятам люди, важные чувства, хобби, учеба, важные и памятные вещи и т.д. Важно написать то, что действительно значимо, то, без чего они себя не представляют. Ромашку можно украсить, но только после того, как все лепестки будут заполнены. На выполнение задания ведущий дает учащимся 5 минут.

Когда у всех ромашки подписаны и украшены, ведущий просит показать их друг другу. Обязательно отмечает, что все справились с заданием, что у всех ромашки красивые. При этом ведущий отмечает, что для продолжения работы каждый из ребят, по очереди должен будет оторвать от своей ромашки лепесток со словами: «Я смогу потерять и/или обойтись без ..., потому что ...».

Затем отрывает его. Например, «Я смогу обойтись без Интернета, поэтому, что я нахожу нужную мне информацию в книгах».

#### **Информация для ведущего!**

Ведущий просит подростков постараться представить, как на самом деле они будут ощущать себя при потере того, что написано на лепестке. Поэтому к выполнению задания необходимо отнестись серьезно. Оторванный лепесток участники бросают в центр круга.

Далее ведущий начинает с себя, отрывая один лепесток от своей ромашки и объясняя свой выбор. Все это выполняется по кругу. Сначала все по очереди отрывают один лепесток от своих ромашек, потом второй и так далее, пока у участников не осталось по 2 лепестка или сами участники не зададут вопрос: «А если я не хочу расставаться с моими лепестками?» Ведущий говорит о том, что можно оставить только те лепестки, которые вы не можете потерять или без которых не хотите оставаться.

#### **Информация для ведущего!**

Как показывает практика, участники с легкостью и сарказмом начинают отрывать первые лепестки. В этот момент очень важна роль ведущего: он должен призывать к серьезности и просить слушать друг друга.

Человек, который отрывает лепесток, должен быть в центре внимания. Но, чем меньше остается лепестков, тем более серьезными становятся участники игры. Им все труднее и труднее отказываться от того, что они написали на лепестках.

Ведущий должен настаивать, когда дойдет очередь до конкретного человека, чтобы тот обязательно оторвал лепесток. При этом, когда подростку трудно (невозможно) расстаться с той или иной категорией, ведущий должен уступить. Но, это должны быть действительно значимые лепестки (родители, близкие люди, здоровье и т.д.), выполнение упражнения не должно приводить к травме.

Когда учащиеся оставили на своих ромашках только действительно важные, значимые ценности, ведущий переходит к анализу упражнения и задает вопросы: - Каково вам было раз за разом, отрывая от ромашки лепестки, расставаться с тем, что для вас ценно? - Что вы сейчас чувствуете? - Как вам без всего того, что вам дорого? - Как вы думаете, что за лепесточки были на ваших ромашках? - Что же вам так не хотелось от себя отрывать?

Ведущий должен прислушаться к ответам участников, чтобы услышать ответ – «ценности». Если участники такого ответа не дали – ведущий называет его сам. Ведущий отмечает, что при помощи этого упражнения мы не только узнали, что для нас ценно, что для вас важнее всего. Ведущий предлагает на флипчарте записать (без повторов) те ценности, которые остались для подростков наиболее значимыми. Это позволит на протяжении всей встречи визуализировать их и обращаться к ним при необходимости.

#### Информация для ведущего!

Иногда подростки предлагают не отрывать лепестки от ромашки, а просто загибать их. Это существенно снижает психологический эффект упражнения. Подростки еще не в полной мере ощущают возможность потери того, что им дорого, или того, что они еще не совсем осознают, как ценность (это относится в первую очередь к здоровью). Именно отрывая лепестки, появляется возможность смоделировать ситуацию потери, пережить тяжелые эмоции в игре.

Упражнение помогает по-новому взглянуть на то, что действительно ценно, учит беречь и ценить то, что легко потерять. Это важно подчеркнуть именно в отношении здоровья и близких людей. Когда на флипчарте (или доске) выписаны все оставшиеся, самые главные ценности, ведущий говорит о том, что сегодня разговор пойдет о том, что в жизни каждого человека есть ценности (и их мы только что озвучили), без которых мы не можем обойтись. Но, к сожалению, мы не всегда задумываемся о том, как их сохранить. Поэтому сегодня наше занятие будет посвящено ценностному отношению к себе, своему здоровью и бережному отношению к близким нам людям. Для того чтобы продолжить разговор, ведущий предлагает посмотреть видео-зарисовку.

## **Приложение №2**

к программе профилактики безнадзорности,  
правонарушений и формированию  
здорового образа жизни несовершеннолетних,  
профилактике экстремистских проявлений  
в гимназии «Правильный выбор»  
2023 – 2028 учебный год

### **Упражнение «Умей сказать «Нет».**

Модификация упражнения «Как сказать «Нет» из комплексной внешкольной программы по формированию навыков здорового образа жизни у подростков «Всё, что тебя касается» разработанной Российской некоммерческой организацией - Фонд «Здоровье и Развитие». Том II, стр.56

Время: 10 минут

Цель: формирование представлений подростков о защите своих интересов, необходимости отказывать в ситуации давления для обеспечения безопасности своего здоровья и своих интересов.

Ход выполнения.

Ведущий предлагает участникам отработать умение говорить «Нет». Обращает внимание, что умение отказывать имеет большое значение, так как нам, порой, бывает сложно отказать другому, особенно, если другой человек настойчив. Иногда трудно понять, как правильно поступить: отказать или согласиться. Сказать «Да» - может означать сделать хуже себе, а сказать «Нет» – сделать хуже другим. Если мы говорим «Нет», то чувствуем себя виноватыми и одинокими. Как отказать, когда тебя о чем-то просят.

Ведущий кратко записывает на доске «Шаги отказа» и разбирает их с подростками:

1. Выслушать другого (просьбу, предложение) спокойно и внимательно.
2. Попросить разъяснения если что-то не ясно (спросить: «Что вы имеете в виду?» или перефразировать: «То есть вы хотите, чтобы я ...»).
3. Оставаться спокойным и сказать «Нет».

4. Объяснить, почему вы говорите «Нет». При этом объяснять, почему вы говорите «Нет», можно только в том случае, если вы находитесь «в равных весовых категориях» с тем, кто пытается оказать на вас давление, т.е. в разговоре «один на один» и с человеком, которого вы хорошо знаете. Но если это малознакомый человек или их несколько, и вы чувствуете, что на вас начинают давить, объяснять причины вашего отказа не следует. Лучше твердо сказать НЕТ

5. Если собеседник настаивает, повторить «Нет» без объяснений. (Если вы отказали, человек может попытаться манипулировать вами, вызывая чувство вины. Важно не реагировать на манипуляции и оставаться внутренне сосредоточенным на главном содержании просьбы (предложения) и причине вашего отказа).

Однако отказ не означает разрыв отношений с человеком, особенно если речь не идет о ситуации, потенциально опасной для вас. Для того чтобы не оттолкнуть другого, надо проявить сочувствие, сопереживание. Другими словами, «нет» надо говорить, учитывая чувства другого человека и при этом знать свои цели.

Например: «Я вижу, вы очень расстроены, но я сейчас действительно не могу вам помочь. Однако, как только освобожусь, я сделаю все, что в моих силах». Способность сказать «нет» в сложной ситуации делает вас «круче» в глазах других людей. При помощи следующего упражнения ведущий предлагает потренироваться отказывать. Как показывает практика, просто сказать «нет» проще, чем объяснить причину отказа. Поэтому в следующем упражнении ведущий предлагает не употреблять слово «нет», а искать другие формы отказа.

### **Упражнение «Отказ без слова «Нет»**

Время: 15 минут

Цель: отработка навыков противостояния давлению.

Ход упражнения.

Ведущий делит группу на пары и говорит о том, что в данном упражнении первый участник должен будет о чем-либо просить, а второй – отказывать. Но есть ряд условий: - нельзя оскорблять

и применять физическую силу; - тот, кто отказывает, не должен говорить «нет» и грубить, нужно отвечать как угодно, но прямого отказа не давать. Потом по сигналу ведущего участники меняются ролями, соответственно тот, кто просил о чем-либо, будет отказывать, а тот, кто отказывал – просить. Если участники затрудняются придумать, что просить, можно предложить свои варианты.

Например: - попросить сходить на «разборку» с кем-либо; - сорвать вашим родителям о том, где вы будете этим вечером; - дать денег взаймы; - дать любимое украшение на вечер; - принести алкоголь; - спрятать у себя какой-то пакет с неизвестным содержимым; - уйти с урока; - покататься на папиной машине; и. т.д. Анализ упражнения.

Ведущий просит ответить участников группы на следующие вопросы: - в чем было особенно трудно отказать? - что вам запомнилось больше всего? - что вы чувствовали, когда просили? - что чувствовали, когда отказывали, а когда вам отказывали? - бывает ли в жизни трудно отказать? - в каких случаях? Вывод: отказывать нужно уметь, чтобы потом не упрекать себя, что не смогли проявить твердость и сказать «Нет», когда это было необходимо. Это жизненно важно - научиться устанавливать границы, чтобы сохранить свое собственное «Я», а в некоторых ситуациях и свое здоровье.

Очень важно вовремя заметить и понять, что вами пытаются манипулировать, что на вас «давят». Ведущий должен обсудить с подростками, что манипулировать могут не только люди находящиеся рядом, но реклама, Интернет-ресурсы, СМИ. Если вы понимаете, что на вас оказывают давление, важно: - не оправдываться; - не отвечать словами, если вы не чувствуете в себе силы (в этом состоянии ваш язык – враг ваш, т.к. слова слишком эмоциональны и не всегда контролируются вами); - посмотреть этому человеку в глаза (если этот человек отведет свои глаза хоть на мгновение – считайте что это ваша победа); - сохранять спокойствие и уверенность, не проявлять агрессию; - всегда отказ начинать со слова «НЕТ»; - повторять свое «НЕТ» вновь и вновь без объяснения причин и без оправданий: «НЕТ! Это мое решение. Я не должен объяснять, почему НЕТ»; - всегда повторять одну и ту же фразу отказа; - при усилении давления отказываться продолжать разговор: «Я не хочу об этом больше говорить»; - если давление продолжается, покинуть эту компанию и это место. Рефлексия упражнения.

Ведущий просит участников ответить на вопросы: - что они поняли в ходе выполнения упражнения? - как умение вовремя сказать «Нет», не подчиниться давлению или провокации может помочь сохранить ценности, обозначенные в начале занятия (обращает внимание на выписанные на доске ценности)?

Ведущий подводит итог по высказываниям подростков. Хорошо если в высказываниях подростков прозвучат мысли о том, что противостоять давлению может человек со здоровыми ценностными установками, с устойчивой жизненной позицией, человек который верит в себя и знает к каким целям он идет. Если эти мысли не прозвучат, ведущему необходимо подвести к мысли о том, что видение цели часто помогает нам противостоять любым трудностям.

### **Упражнение «Цель вижу – в себя верю!»**

Время: 15 минут

Цель: способствовать формированию представления о том, как видение жизненных целей, ценностных ориентиров влияет на будущее человека, его здоровье, успех и помогает нам противостоять любым трудностям.

Ход выполнения.

Завершая предыдущее упражнение, ведущий отметил, что у каждого человека в жизни должна быть цель, каждый из нас должен к чему-то стремиться.

Ведущий предлагает послушать одну не выдуманную историю и зачитывает ее подросткам: «Остров Каталина находится в 34 километрах от побережья Калифорнии, и решиться проплыть такое расстояние может далеко не каждый спортсмен. В 1952 году юная Флорис Чедвик окунулась в воду Тихого Океана с острова Каталина близ Калифорнийского побережья, полная решимости доплыть до материка. К тому времени она уже была первой в мире женщиной, переплывшей Ла-Манш туда и обратно. Погода в тот день была прохладной, над водой стоял густой туман. Девушка с трудом различала сопровождающие ее лодки. Тем не менее, она плыла пятнадцать часов. Глядя вперед, Флоренс Чедвик не видела ничего, кроме плотной стены тумана. Ее тело немело от холода.

К женщине постоянно направлялись акулы, которых отпугивали ружейными выстрелами с лодок сопровождения. Борясь с суровыми объятиями океана, она час за часом плыла вперед - по национальному телевидению за ней наблюдали миллионы людей. В одной из лодок плыли ее мать

и ее тренер, они старались подбадривать Флоренс, говорили, что осталось совсем немного. Но она видела только туман. Они убеждали ее не сдаваться. И она никогда раньше не сдавалась... до этой минуты. Ей оставалось всего 800 метров, когда она попросила вытащить ее. Спустя несколько часов, все еще пытаясь согреть свое промерзшее тело, Флоренс сказала журналистам: «Понимаете, я не пытаюсь оправдать себя, но если бы я могла видеть берег, я бы справилась».

Ее победили не усталость и даже не холодная вода. Ее победил туман. Она не видела цели. Два месяца спустя она предприняла новую попытку. На этот раз, несмотря на такой же густой туман, она плыла, не теряя веры, и мысленно четко представляла свою цель. Она знала, что где-то там, за туманом, находится земля, и на этот раз она доплыла! Флоренс Чедвик стала первой женщиной, доплывшей до Каталины на два часа быстрее, чем рекордсмен-мужчина!

По словам Флоренс, будучи не в состоянии видеть берег, она сохраняла его контур в памяти». Ведущий дает возможность подросткам выразить свое отношение к прочитанной истории. И подводит к тому, что человеку очень сложно, а иногда даже невозможно, добиться чего-либо, если не знает, в какую сторону надо двигаться.

Ведущий предлагает подросткам разделить тетрадный листок на две части и в первом столбце написать пять-шесть жизненных целей, которые они видят и ставят перед собой в планах на будущее.

Если ребятам сложно самим сориентироваться в выполнении этого задания, ведущий выводит на слайд цели, которые люди ставят перед собой:

- хорошее образование;
- хорошая работа и карьера;
- счастливая семья;
- слава;
- деньги, богатство;
- дружба;
- достижения в искусстве, музыке, спорте;
- уважение и восхищение окружающих;
- наука как познание нового;
- хорошее здоровье;
- уверенность в себе и самоуважение;
- хорошая пища;
- красивая одежда, ювелирные украшения;
- власть и положение;
- хороший дом, квартира;
- сохранение жизни и природы на земле;
- счастье близких людей;
- благополучие государства.

Когда участники справились с заданием, ведущий просит желающих озвучить, что для них является целью. Далее ведущий предлагает ребятам подумать, что может встать на пути к достижению их целей. И записать во втором столбике риски, которые могут помешать достижению цели. Участники по желанию зачитывают риски, по причине которых их цель может оказаться недостижимой.

Ведущий подводит группу к пониманию того, что, если человек знает, по каким причинам его цель может оказаться недостижимой у него появляется возможность противостоять этой причине. Можно напомнить историю про пловчиху. После подведения итогов по проведенному упражнению, ведущий предлагает посмотреть еще одну видео-зарисовку.

## **Приложение №3**

к программе профилактики безнадзорности,  
правонарушений и формированию  
здорового образа жизни несовершеннолетних,  
профилактике экстремистских проявлений  
в гимназии «Правильный выбор»  
2023 – 2028 учебный год

### **РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ (время проведения 1:15)**

Скачать видео-материал к родительскому собранию можно по следующей ссылке [https://yadi.sk/i/avsLQ0Zx\\_R-7UQ](https://yadi.sk/i/avsLQ0Zx_R-7UQ) «В семью, где лад, счастье дорогу не забывает» (Русская народная пословица) «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома!» Лев Николаевич Толстой.

Ведущий, начиная родительское собрание, не сообщает тему, а старается подвести родителей к ее самостоятельному определению.

#### **Групповая дискуссия «Счастье»**

Время проведения: 10 минут

Цель: актуализация представлений о ценности здоровой семьи, здоровых взаимоотношений, умении понимать друг друга.

Ход дискуссии.

Ведущий обращается к родителям с вопросом: «Что для вас счастье? В чем оно заключается?». Выслушивает ответы родителей и кратко фиксирует их на доске. Среди ответов чаще всего звучат мысли о том, что счастье — это когда все близкие тебе люди здоровы, когда дети рядом, когда дети не болеют, успехи детей и т.д. Ведущий может задать еще ряд вопросов: - от кого зависит счастье? - что и кто может повлиять на счастье? - можно ли заставить человека быть счастливым? Ведущий подводит итог суждениям родителей и говорит о том, что сегодня мы собрались для того, чтобы сделать путь маленький, но шаг навстречу счастью. А именно к тем пунктам, о которых уже говорили (ответы, выписанные на доске).

Сегодня мы собирались с вами, чтобы обсудить ряд важных вопросов. Чуть позже мы обсудим эти же вопросы с детьми, обсудим на их языке, но цель у этих двух встреч одна – сделать шаг навстречу друг другу, сохранить или начать восстанавливать отношения детей и родителей, предотвратить рискованное поведение.

#### **Мини-лекция «Подростки»**

Время проведения: 10 минут.

Цель: актуализация представлений родителей о возрастных особенностях подросткового возраста, о конструктивном взаимодействии, сохранению здоровых отношений в семье.

Ход мини-лекции.

После обсуждения с родителями вопроса о том, какие нынешние подростки ведущий предлагает послушать одну цитату и попробовать понять, когда ее написали и если получится кто ее автор: «Нынешняя молодежь привыкла к роскоши, она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших, дети спорят с взрослыми, жадно глотают пищу, изводят учителей».

Ведущий принимает ответы родителей о предполагаемом времени написания этих строк и авторстве. И после всех ответов говорит о том, что эти слова написаны в V веке до нашей эры, великим философом Сократом. Эти слова актуальны и сегодня, а все потому, что во все времена подростковый возраст являлся одним из наиболее кризисных возрастных периодов. Именно в этот период ребенок, который был милым и послушным, часто становится «трудным» и «неуправляемым».

Как правило, подросткам свойственны перепады настроения, колебания самооценки, повышенная обидчивость, неадекватность реакции. Это возраст конфликтов и протестов, совершения экстремальных и не обдуманных поступков. Подростки хотят понять, на что они способны и их тянет к риску. Они хотят совершить то, что заметят окружающие, то о чем будут говорить, и в этом стремлении некоторые из них перешагивают грань дозволенного и

безопасного.

Иногда даже попытки самоубийства носят демонстрационный характер, но идя на такое поведение, подростки не задумываются о последствиях, не видят на шаг вперед. Конечно, не все подростки шокируют взрослых своим поведением, не все идут на риск, но уязвимы многие - такова специфика возраста. Особенности поведения и реагирования на ту или иную ситуацию зависят от многих факторов. Например, от темперамента. Эмоциональные и неуравновешенные люди, с подвижной нервной системой в труднее проживают подростковый период, чем дети с устойчивым типом нервной системы. Многое зависит и от семьи, в которой растет ребенок. Если он растет в жестких рамках, и от него требуют беспрекословного исполнения всего того, что сказал взрослый, и нет с родителями доверительных отношений - подростковый период будет проходить трудно. Дети, которые с интересом учатся, имеют устойчивые интересы - спорт, танцы - проживают этот период намного легче. Но в целом трудный период в этом возрасте, переживают все, так как это время становления человека как личности, без него никак нельзя обойтись. Все это требует от взрослых, окружающих подростка, пристального внимания, предельной тонкости, деликатности, вдумчивости.

Понимая, что подросток жаждет «экстрема», родители должны постараться создать условия для «безопасного риска»: походы, сплавы по реке, путешествия, то есть все то, связано с преодолением трудностей и проверкой себя. При этом, разрешая ребенку риск, важно обсуждать с ним опасности неконтролируемых экспериментов со своей жизнью. Беседы, проговаривание с ребенком его ответственности это уже серьезный и взрослый диалог, диалог которого ждет ребенок. Но только не нравоучения, только не давление.

#### **Упражнение «Давление»**

Время проведения: 5 минут.

Цель: демонстрация реакции сопротивления в ответ на физическое и психологическое давление.

Ведущий просит родителей соединить ладони на уровне груди (как в индийских фильмах) и сильно-сильно надавить правой ладонью на левую ладонь. Просит сильнее надавливать (не более 30 секунд).

После чего задает вопрос: «Что получилось?» и просит вспомнить задание «Соединить ладони и ПРАВОЙ ладонью надавить на левую».

Ведущий обращает внимание, что если следовать этой инструкции, то левая ладонь должна была поддаться и уйти в сторону, но она оказала сопротивление. Почему?

Обсуждение: - Какие чувства у вас возникли при выполнении упражнения? - Бывают ли похожие ситуации в отношениях с детьми? - Что происходит, когда вы слишком сильно настаиваете на своем мнении? - Как «не давить» на ребенка, если хочешь, чтобы он тебя услышал?

Вывод. Давление вызывает сопротивление, это нормальная, естественная реакция любого человека. Только диалог на равных, проговаривание своих чувств, рассказ о своем опыте, тактическая оценка тем или иным явлениям, поможет сформировать правильную позицию ребенка в любой непонятной ему ситуации. Еще до начала подросткового возраста важно накопить «кредит доверия» к родителям. Сформировать базу хороших общих воспоминания, увлечений, общих друзей, общий язык для общения. Это позволит сохранить контакт даже в самый трудный момент непонимания. Взрослые должны быть готовы и понимать, что это лишь временное охлаждение отношений, это пройдет, если вы найдете в себе мудрость для принятия колкостей и холода ребенка. И это нормально, когда подросток бравирует своим поведением в среде сверстников, но при этом он знает, что его любят и ждут дома. Такой подросток счастлив. Именно конструктивное общение, общение на равных, с принятием позиции подростка, его мнения - основной путь профилактики опасных последствий.

#### **Групповая дискуссия «Что могу сделать Я?»**

Время проведения: 10 минут.

Цель: закрепление информации, формирование мотивации на построение конструктивного общения с подростком.

Ход работы.

Ведущий задает вопрос родителям: «Что бы вы хотели изменить в отношениях с вашим

ребенком? Какой самый первый шаг в направлении сближения с вашим ребенком вы (как родитель) можете сделать прямо сегодня?».

Ведущему необходимо руководить дискуссией, его задача помочь родителям сформулировать последовательность шагов. Важно, чтобы в дискуссионных высказываниях каждый из родителей давал предложения от первого лица, то есть от себя лично, не перекладывая предложения о тех или иных действиях на других. На данном этапе работы важно отметить, что первоочередную ответственность в вопросах воспитания ребенка несут родители.

Ведущий делает акцент, что пример семьи, ценности, которые заложены в семье сопровождают нас всю жизнь. Можно привести в качестве примера стихи немецкого поэта XV века, Себастьяна Бранта:

Ребёнок учится тому,  
Что видит у себя в дому,  
Кто при жене и детях груб,  
Кому язык распутства люб,  
Пустьпомнит, что с лихвой получит  
От них всё то, чему их учит.  
Там, где аббат не враг вина,  
Вся братия пьяным - пьяна.  
Не волк воспитывал овец,  
Походку раку дал отец.  
Коль видят нас и слышат дети,  
Мы за дела свои в ответе  
И за слова: легко толкнуть  
Детей на нехороший путь.  
Держи в приличии свой дом,  
Чтобы не каяться потом.

В ходе дискуссии можно обсудить притчу «Пример отца»: «Сын, решив, что его отец уже совсем старый и является обузой для него, сдал его в дом престарелых. Его пятилетний сын спрашивает: – Ты записал адрес, куда ты отвёз дедушку? – Ты хочешь его навещать? – Я хочу знать, куда мне нужно будет отвезти тебя, когда ты станешь стареньkim...» В завершении дискуссии важно отметить, что на протяжении всей жизни человека окружают разные люди, каждый сталкивается с разными жизненными ситуациями, каждому приходится делать выбор.

Задача родителей, задача семьи научить ребенка верить в себя, свои силы, уметь противостоять давлению со стороны других людей, нести ответственность за свой выбор и быть уверенным, что при любой ситуации есть люди, которые в него верят и которые его ждут. В молодежной среде подростки часто бросают друг другу вызов и фразой: «А тебе слабо?» - запускают механизм действия. Боясь оказаться «белой вороной», они совершают глупые, опасные поступки, идут на неоправданный риск. Подростку важно поверить в себя и свои силы, в то, что он кому-то в этой жизни очень нужен, что кто-то его уважает и ценит. Сформировать веру в себя и свои силы могут родители.

В жизни ребенка обязательно должны быть ситуации, когда он может чувствовать себя взрослым, самостоятельным, ответственным за свои поступки и решения. Если он научится этому в семье, в безопасном для него пространстве, то ему будет проще сказать «нет», когда кто-либо попытается взять его «на слабо». Поэтому очень важно сохранить доверительные отношения в семье с уже повзрослевшим ребенком. А для этого надо, чтобы появились общие темы для разговоров, общие дела и события. Любое совместное действие, даже поход по магазинам может стать предметом для долгого и очень приятного разговора.

Сходите вместе в кино, в парк, найдите возможность съездить вместе на экскурсию, сходить в поход. Обсудите выбор профессии, расскажите о том, как вы сами выбирайали профессию. Не бойтесь быть смешными и говорить о своих неудачах и страхах, которые испытывали в своей юности. Будьте искренни, делитесь своими переживаниями. Часто подростки не умеют говорить о том, что их интересует, им сложно сформулировать свои опасения, но слушая вас они будут этому учиться.

### **Рефлексия родительского собрания**

Время: 10 минут.

Ведущий обращается к участникам собрания с вопросами:

- Важна ли для них сегодняшняя тема и почему?
- Что запомнилось сегодня больше всего?
- Какие выводы или пожелания они могут озвучить?

Притча о бабочке:

Однажды проходящий по улице человек случайно увидел кокон бабочки. Он долго наблюдал, как через маленькую щель в коконе пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась все такой же маленькой.

Казалось, бабочка сделала все, что могла, и ни на что другое у нее не было больше сил. Тогда человек решил помочь бабочке: он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были неразвитыми и едва двигались.

Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она сможет летать. Ничего не случилось! Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои не окрепшие крылья. Она так и не смогла летать. А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья, и чтобы бабочка смогла летать.

Жизнь заставляла бабочку с трудом покинуть эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться. Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. Мы не смогли бы быть такими сильными как сейчас. Мы никогда не смогли бы летать.